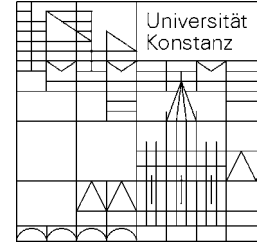


19.11.04

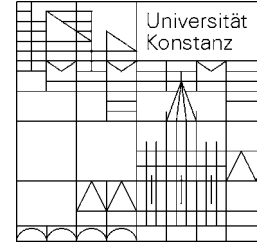
Bologna-Prozess



- ◆ Informationskompetenz -
Zugang der Universität Konstanz
vor dem Hintergrund der neuen
Studiengänge

19.11.04

Bologna-Prozess



Lissabon 1997

Straßburg 1998

Bologna 1999

Prag 2001

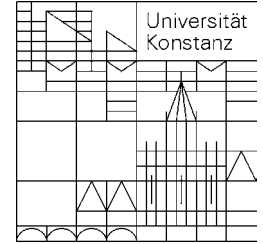
Berlin 2003

Bergen 2005

Europäischer
Hochschulraum
2010

19.11.04

Bologna-Prozess

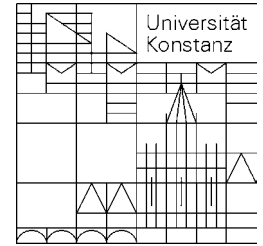


Ziele

- ◆ Bachelor/Master-Studiengänge
- ◆ Modularisierung der Studieninhalte
- ◆ Leistungs-/Kreditpunkte-System
- ◆ Diploma-Supplement
- ◆ Qualitätssicherung (Akkreditierung und Evaluation)
- ◆ Förderung der Mobilität
- ◆ Strukturierte Doktorandenausbildung („3. Zyklus“)
- ◆ Überfachlich berufsfeldorientierte Qualifikationen

19.11.04

Bologna-Prozess



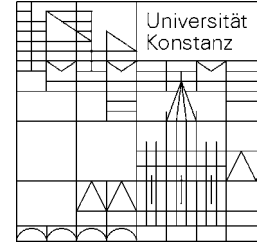
Umsetzung in Konstanz

Orientierung an rechtlichen Vorgaben:

- ◆ Eckwertepapier und Leitlinien für die Einführung geisteswissenschaftlicher Bachelor- und Masterstudiengänge
- ◆ KMK und EUA
- ◆ Erstellung einer Rahmenordnung

19.11.04

Bologna-Prozess

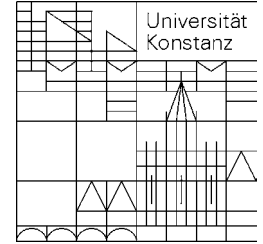


Ziele

- ◆ Bachelor/Master-Studiengänge
- ◆ Modularisierung der Studieninhalte
- ◆ Leistungs-/Kreditpunkte-System
- ◆ Diploma-Supplement
- ◆ Qualitätssicherung (Akkreditierung und Evaluation)
- ◆ Förderung der Mobilität
- ◆ Strukturierte Doktorandenausbildung („3. Zyklus“)
- ◆ **Überfachlich berufsfeldorientierte Qualifikationen**

19.11.04

Bologna-Prozess

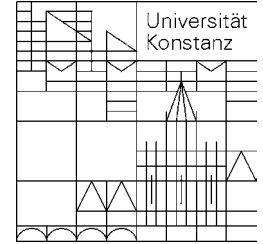


Wissenschaftliche Qualität
und
„Employability“

= Primäre Lernziele

19.11.04

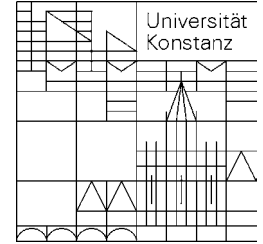
Bologna-Prozess



Vermittlung von überfachlich-berufsfeldorientierten Qualifikationen = „Schlüsselqualifikationen“ ist ein Mittel zur Erreichung dieser primären Lernziele

19.11.04

Bologna-Prozess



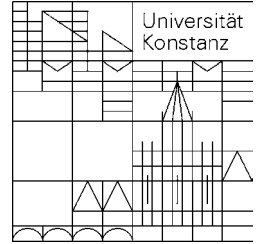
**Klare Definition von „Schlüsselqualifikation“
existiert nicht**

Listungen:

- **Methodenkompetenz,**
- **Systemkompetenz,**
- **Synthesefähigkeit,**
- **Wissen um Definitions- und Anwendungsgrenzen,**
- **sprachliche und allgemeine intellektuelle Fähigkeiten,**
- **Kreativität und Flexibilität in der Anwendung von Kenntnissen, Erfahrungen und Methoden,**
- **Recherche- und Arbeitstechniken, etc.**

19.11.04

Bologna-Prozess

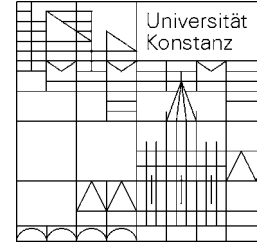


Rahmenordnung für die
geisteswissenschaftlichen
Bachelorstudiengänge

„Anlage D“

19.11.04

Bologna-Prozess



ECTS

Arbeitspensum/Workload-basiert

1.500 - 1.800 Stunden/Jahr

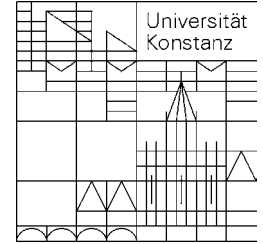
60 ECTS-Credits/Jahr

1 ECTS-Credit = 25-30 Stunden

3jähriger BA = 180 Credits

19.11.04

Bologna-Prozess



- Konzentration auf Kompetenz im Hause
 - Initiative der Bibliothek zusammen mit der Landesausschreibung „Modularisierung“ kam sehr passend
- => Vermittlung von Informationskompetenz als eine Form, fachbezogene und überfachliche Bildungsziele zu verfolgen und „integriert“ zu vermitteln